

IDENTIFICACIÓN



ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA		CURSO: 6º
TÍTULO UNIDAD : “Datchball”	TRIMESTRE: 2º.	ODS: 3. Salud y bienestar. 4. Educación de calidad. 5. Igualdad de género.
Situación de aprendizaje:	TEMPORALIZACIÓN: 3 semanas	
JUSTIFICACIÓN: El Datchball es un deporte que aporta a la educación un amplio bagaje de conocimientos, destrezas, capacidades y actitudes, relacionados con el cuerpo y la actividad motriz, que inciden directamente en el desarrollo integral de la persona, en el pleno desarrollo de su personalidad, mejorando su cuerpo, su salud, su calidad de vida, su integración social y su capacidad de adaptación a nuevas situaciones y medios. Moviliza, por tanto, no sólo el cuerpo sino también la dimensión cognitiva, relacional y afectiva del ser humano, que se activan desde la vivencia corporal y la actividad motriz. Es especialmente positivo este deporte en alumnos con discapacidad o problemas motóricos ya que les permite integrarse y les participar con mayor normalidad que en otros deportes		
PRODUCTO FINAL DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: Los alumnos deberán diseñar un torneo de Datchball para realizar en el recreo donde ellos mismos serán además los árbitros.		
CONCRECIÓN CURRICULAR		

COMPETENCIAS CLAVE Y PERFIL DE SALIDA (Descriptor operativos)	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
STEM1 CPSAA4 CPSAA5 CD1 CD2 CD3	2. Adaptar los elementos propios del esquema corporal, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones, para dar respuesta a las demandas de proyectos motores y de prácticas motrices con distintas finalidades en contextos de la vida diaria.	2.2.b. Aplicar principios básicos de toma de decisiones en situaciones lúdicas, juegos modificados y actividades deportivas a partir de la anticipación, ajustándolos a las demandas derivadas de los objetivos motores y a la lógica interna de situaciones individuales, de cooperación, de oposición y de colaboración-oposición, en contextos reales o simulados de actuación, reflexionando sobre las soluciones obtenidas.	EFI.3.B.1. Usos y finalidades: catárticos, lúdico-recreativos, cooperativos, competitivos, agonísticos, funcional, social, expresiva y comunicativa, creativa o de interacción. EFI.3.C.1. Selección de acciones para el ajuste espacio-temporal en la interacción con los compañeros y compañeras en situaciones cooperativas EFI.3.D.2. Habilidades sociales: estrategias de trabajo en equipo para la resolución constructiva de conflictos en situaciones motrices colectivas.
CCL1 CCL5 CPSAA1 CPSAA3 CPSAA5 CC2 CC3	3. Desarrollar procesos de autorregulación e interacción en el marco de la práctica motriz, con actitud empática e inclusiva, haciendo uso de habilidades sociales y actitudes de cooperación, respeto, inclusión, trabajo en equipo y deportividad,	3.2.b. Respetar las normas consensuadas, así como las reglas de juego, y actuar desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio, reconociendo las actuaciones de compañeros y compañeras y rivales.	EFI.3.D.2. Habilidades sociales: estrategias de trabajo en equipo para la resolución constructiva de conflictos en situaciones motrices colectivas. EFI.3.D.3. Concepto de fairplay o «juego limpio». EFI.3.E.5. . La cultura del esfuerzo para conseguir una meta.

	con independencia de las diferencias etnoculturales, sociales, de género y de habilidad de los participantes, para contribuir a la convivencia social y al compromiso ético en los diferentes espacios en los que se participa.	3.3.b. Convivir mostrando en el contexto de las prácticas motrices habilidades sociales, diálogo en la resolución de conflictos y respeto a la diversidad, ya sea de género, de origen nacional, étnica, socioeconómica o de competencia motriz, y mostrando una actitud crítica y un compromiso activo frente a los estereotipos, las actuaciones discriminatorias y la violencia, haciendo especial hincapié en el fomento de la igualdad de género.	<p>EFI.3.A.2. Salud social: aproximación a los efectos de los malos hábitos relacionados con la salud e influencia en la práctica de actividad física.</p> <p>EFI.3.A.3. Salud mental: consolidación y ajuste realista del autoconcepto, teniendo en cuenta la perspectiva de género.</p> <p>EFI.3.D.2. Habilidades sociales: estrategias de trabajo en equipo para la resolución constructiva de conflictos en situaciones motrices colectivas.</p> <p>EFI.3.D.4. Identificación y rechazo de conductas violentas o contrarias a la convivencia en situaciones motrices.</p>
--	---	--	---

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SDA)

TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD:	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA:	RECURSOS: <ul style="list-style-type: none"> ● Recursos digitales: ordenadores, pantalla interactiva, móviles ● Recursos materiales: colchonetas, espalderas, vallas, plinto, sillas, mesas, planchas, aros, bancos suecos, trípode ● Instalaciones: gimnasio, pista polideportivas, exteriores del centro. 	METODOLOGÍA: <ul style="list-style-type: none"> ● Aprendizaje Cooperativo ● Rutinas y Destrezas de pensamiento. ● Modelo discursivo/expositivo. ● Modelo experiencial. ● Modelo pedagógico ● Técnica de indagación o búsqueda
Video sobre Datchball	MOTIVACIÓN		
Juegos de blanco y diana: pilla pilla con balón, bolos con fitball...	ACTIVACIÓN		
Partidos datchball	EXPLORACIÓN		

Partidos datchball con alumnos árbitros	ESTRUCTURACIÓN		
Diseño y ejecución torneo datchball	APLICACIÓN		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS 2. 3.		CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS 2.2.b. Aplicar principios básicos de toma de decisiones en situaciones lúdicas, juegos modificados y actividades deportivas a partir de la anticipación, ajustándolos a las demandas derivadas de los objetivos motores y a la lógica interna de situaciones individuales, de cooperación, de oposición y de colaboración-oposición, en contextos reales o simulados de actuación, reflexionando sobre las soluciones obtenidas. 3.2.b. Respetar las normas consensuadas, así como las reglas de juego, y actuar desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio, reconociendo las actuaciones de compañeros y compañeras y rivales.	

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE COMPROMISO: <ul style="list-style-type: none"> • Ajustar el nivel de las tareas y de los contenidos en función de las necesidades del alumnado. • Ofrecer diferentes niveles de desafío que conecten con los intereses de los alumnos. • Proporcionar premios o recompensas, sociales, emocionales o académicas. • Ajustar el nivel de las tareas y de los contenidos en función de las necesidades del alumnado. . • Crear rutinas de clase • Propiciar un clima favorable y de apoyo en el aula • Feedback informativo más que comparativo o competitivo 	PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE REPRESENTACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> • El tamaño del texto/ letra y/o fuente. • Contraste fondo – texto –imagen. • El color como medio de información/énfasis. • Volumen/ Velocidad sonido. • Sincronización vídeo, animaciones. • Diseño o disposición de los elementos visuales • Mayor tiempo de ejecución de actividades • Anticipar vocabulario o símbolos de difícil comprensión 	PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE ACCIÓN Y EXPRESIÓN: <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar alternativas en ritmo, plazos y motricidad en la interacción con los materiales didácticos • Aumentar tiempos de ejecución de tareas • Materiales virtuales o manipulativos • Organizadores gráficos y autoinstrucciones
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Uso de reforzadores positivos. <p>Crear actividades que propicien un clima de pertenencia en el aula a través de juegos y dinámicas grupales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyos visuales al vocabulario • Organizadores gráficos <p>Presentar información de manera progresiva, secuenciada</p>	
--	---	--

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO EN LA UNIDAD					
CRITERIO DE EVALUACIÓN:	IN (1 a 4)	SU (5)	BI (6)	NT (7 a 8)	SB (9 a 10)
2.2.b. Aplicar principios básicos de toma de decisiones en situaciones lúdicas, juegos modificados y actividades deportivas a partir de la anticipación, ajustándolos a las demandas derivadas de los objetivos motores y a la lógica interna de situaciones individuales, de cooperación, de oposición y de colaboración-oposición, en contextos reales o simulados de actuación, reflexionando sobre las soluciones obtenidas.	Nunca o rara vez aplica principios básicos de toma de decisiones en situaciones de juego ajustándolos a las demandas individuales y colectivas.	A veces y con ayuda aplica principios básicos de toma de decisiones en situaciones de juego ajustándolos a las demandas individuales y colectivas.	A veces y por sí mismo aplica principios básicos de toma de decisiones en situaciones de juego ajustándolos a las demandas individuales y colectivas.	Usualmente aplica principios básicos de toma de decisiones en situaciones de juego ajustándolos a las demandas individuales y colectivas.	Siempre aplica principios básicos de toma de decisiones en situaciones de juego ajustándolos a las demandas individuales y colectivas.

3.2.b. Respetar las normas consensuadas, así como las reglas de juego, y actuar desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio, reconociendo las actuaciones de compañeros y compañeras y rivales.	Nunca o rara vez respeta las normas consensuadas, así como las reglas de juego, y actúa con deportividad y juego limpio.	A veces y con ayuda respeta las normas consensuadas, así como las reglas de juego, y actúa con deportividad y juego limpio.	A veces y por sí mismo respeta las normas consensuadas, así como las reglas de juego, y actúa con deportividad y juego limpio.	Usualmente respeta las normas consensuadas, así como las reglas de juego, y actúa con deportividad y juego limpio.	Siempre respeta las normas consensuadas, así como las reglas de juego, y actúa con deportividad y juego limpio.
---	--	---	--	--	---

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

INDICADORES	INADECUADO	MEJORABLE	ADECUADO	MUY ADECUADO
Resultados de la evaluación de la materia.			X	
Adecuación de los materiales y recursos didácticos.			X	
Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.			X	
Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.			X	
Métodos didácticos y pedagógicos.			X	